

# Przygotowania do Świąt

## **Zestaw ćwiczeń porannych na ten tydzień ( prosimy o wykonywanie każdego dnia rano: poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek)**

1. „Witamy się” – powitanie w parach ( np. z rodzicem), każde dziecko z każdym: dłońmi, ramionami, stopami, kolanami, itp.
2. „Poranek na wsi” – leżenie na brzuchu z rękami pod głową, na sygnał rodzica rozprostowanie rąk i uniesienie ich wraz z nogami nad podłogę.
3. „Koty się budzą” – klęk podparty, dolny odcinek kręgosłupa „wpychamy” mocno w podłogę, aby stał się w tym miejscu wklęsły. Głowę podnosimy.  
Na hasło „koci grzbiet” górny odcinek kręgosłupa „wypychamy” w górę tak, aby powstał swego rodzaju garb, głowę chowamy między ramionami.
4. „Koniki” – bieg po obwodzie koła (uderzanie piętami o pośladki).
5. „Przenosimy jajka” – pozycja stojąca na obwodzie koła, podawanie do do osoby po prawej stronie małego przedmiotu, tylko prawą ręką. Powtórzenie czynności z lewą ręką i w lewą stronę.
6. „Sadzimy w polu” – pozycja stojąca w rozkroku, skłon do prawej nogi, wyprost, skłon do lewej nogi, wyprost. Powtórzenie 4 razy.
7. „Króliki skaczą” – przeskakiwanie nad małym przedmiotem z prawej strony na lewą i z powrotem.
8. „Idą kaczki” – marsz na ugiętych nogach.
9. „Idą krowy” – marsz na czworaka.
10. „Zwierzęta piją wodę” – skłony do przodu z pozycji siadu skrzyżnego tak, aby dotknąć czołem podłogi.
11. „Zwierzęta do stodoły” – zabawa ruchowa, orientacyjno-porządkowa. Dzieci naśladują chód wybranych przez siebie zwierząt z wiejskiego podwórka.  
Na sygnał rodzica siadają w siadzie skrzyżnym w wyznaczonym miejscu. Na ponowny sygnał rodzica spacerują dalej. Powtórzenie 4 razy.

## **II. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych**

1. „Skaczące żabki”. Dzieci stają na wyznaczonej linii ( np. zawiązany szalik na kształt szarfy itp. ) i na sygnał skaczą do końca pokoju, naśladując żabki. Po drodze wykonują obrót, przechodzą przez szalik i witają się ze swoimi rodzicami noskami.
2. „Zające na łące”. Dzieci robią przysiad, opierają ręce na podłodze i skaczą jak zające do wyznaczonego miejsca. Po drodze wykonują obrót, przechodzą przez zawiązany szalik i witają się ze swoimi rodzicami ogonkami.
3. „Jajko na łyżce”. Dziecko staje wraz z rodzicem w rzędzie. Każdy dostaje łyżkę i piłeczkę z gąbki ( piłeczkę możemy wyciąć np. gąbeczki kuchennej lub

położyć jakikolwiek mały okrągły przedmiot, może to być również ugotowane jajko) symbolizującą jajko. Dziecko ma za zadanie dobiec do końca pokoju i wrócić, trzymając w ręku łyżkę, a na niej piłeczkę. Jeśli piłeczka upadnie, należy po nią wrócić. Wygrywa ten, kto pierwszy ukończy zadanie.

4. „Ćwicz, jak mówię”. Rodzic rzuca piłkę do dziecka i mówi, np.: Rzuć, kucając. Dziecko wykonuje polecenie i mówi, w jaki sposób ma rzucić piłkę gracz, który ją złapał.

5. Kaczuchy.- Rodzic włącza nagranie piosenki Kaczuchy, wszyscy razem tańczą przy piosence <https://www.youtube.com/watch?v=x5SzdGoOw2o>

**3. „Tyle samo, mniej czy więcej wody”** – *potrzebne będą: plastikowa butelka z nakrętką, kubek lub szklanka, słoik, lejek, inne dowolne naczynie do noszenia wody, kartka, ołówek*

Na stanowisku pracy, gdzie będziemy robić eksperyment powinny znaleźć się naczynia o takim samym kształcie i objętości: plastikowa butelka z nakrętką, kubek lub szklanka, słoik oraz lejek i dowolne naczynie do noszenia wody z łazienki. Rodzic prezentuje dziecku każde naczynie, prosi o jego nazwanie oraz dokonanie analizy sylabowej i głoskowej słów.

Czy w naczyniach, które macie na stoliku mieści się tyle samo wody?

Może w niektórych zmieści się jej mniej lub więcej.

Napiszcie prosimy lub narysujcie wasze spostrzeżenia.

Następnie poprosimy o sprawdzenie waszych pomysłów. Pamiętajcie, aby przelewać wodę do butelki za pomocą lejka.

Po skończonej pracy zapiszcie wyniki waszych eksperymentów i sprawdźcie, czy dobrze oceniliście objętość naczyń. Podczas trwania zabawy prosimy Rodziców, aby pomogli dzieciom formułować wnioski, zapisywać lub rysować hipotezy. Po zakończeniu eksperymentu dzieci wspólnie z rodzicem omawiają jego wyniki.

**4. „Przygotowania do świąt”** –Dziecko ruchem przedstawia czynność, jaką wykonuje się w domu przed świątami: odkurzanie, pieczenie, mycie, okien, ścieranie kurzu. Rodzic odgaduje, jaka to czynność, a po zgadnięciu rodzic prezentuje inną czynność- teraz zgaduje dziecko.

**5. Bajeczka wielkanocna** – Zapraszamy dzieci do wysłuchania opowiadania. Prosimy rodziców o rozdanie dzieciom kartek i ołówków.

Podczas słuchania utworu postarajcie się zapamiętać, kogo budziło słońce i w jakiej kolejności. Odpowiedź możecie narysować lub zapisać w dowolny sposób.

### ***Bajeczka wielkanocna***

#### ***Agnieszka Galica***

Wiosenne słońce tak długo łaskotało promykami gałązki wierzby, aż zaspane wierzbowe Kotki zaczęły wychylać się z pączków.

– Jeszcze chwilkę – mruzczały wierzbowe Kotki – daj nam jeszcze pospać, dlaczego musimy wstawać?

A słońce suszyło im futerka, czesało grzywki i mówiło:

– Tak to już jest, że wy musicie być pierwsze, bo za parę dni Wielkanoc, a ja mam jeszcze tyle roboty.

Gdy na gałęziach siedziało już całe stadko puszystych Kotków, Słońce powędrowało dalej. Postukało złotym palcem w skorupkę jajka – puk-puk i przygrzewało mocno.

– Stuk-stuk – zastukało coś w środku jajka i po chwili z pękniętej skorupki wygramolił się malutki, żółty Kurczaczek.

Słońce wysuszyło mu piórka, na głowie uczesało mały czubek i przewięzało czerwoną kokardką.

– Najwyższy czas – powiedziało – to dopiero byłoby wstyd, gdyby Kurczątko nie zdążyło na Wielkanoc.

Teraz Słońce zaczęło rozglądać się dookoła po łące, przeczesywało promykami świeżą trawę, aż w bruzdzie pod lasem znalazło śpiącego Zajączka. Złapało go za uszy i wyciągnęło na łąkę.

– Już czas, Wielkanoc za pasem – odpowiedziało Słońce – a co to by były za święta bez wielkanocnego Zajączka? Popilnuj Kurczaczka, jest jeszcze bardzo malutki, a ja pójde obudzić

jeszcze kogoś.

– Kogo? Kogo? – dopytywał się Zajączek, kicając po łące.

– Kogo? Kogo? – popiskiwało Kurczątko, starając się nie zgubić w trawie.

– Kogo? Kogo? – szumiały rozbudzone wierzbowe Kotki.

A Słońce wędrowało po niebie i rozglądało się dokoła, aż zanurzyło złote ręce w stogu siana

i zaczęło z kimś rozmawiać.

– Wstawaj śpioszku – mówiło – baś, baś, już czas, baś, baś.

A to „coś” odpowiedziało mu głosem dzwoneczka : dzień-dzeń, dzień-dzeń.

Zajączek z Kurczątkiem wyciągali z ciekawości szyje, a wierzbowe Kotki pierwsze zobaczyły,

że to „coś” ma śliczny biały kożuszek i jest bardzo małe.

Co to? Co to? – pytał Zajączek.

– Dlaczego tak dzwoni? – pisał Kurczaczek.

I wtedy Słońce przyprowadziło do nich małego Baranka ze złotym dzwonkiem na szyi.

– To już święta, święta, święta – szumiały wierzbowe Kotki, a Słońce głaskało wszystkich promykami, nucąc taką piosenkę:

*W Wielkanocny poranek*

*Dzwoni dzwonkiem Baranek,*

*A Kurczątko z Zającem*

*Podskakują na łące.*

*Wielkanocne Kotki,*

*Robiąc miny słodkie,*

*Już wyjrzały z pączka,  
Siedzą na gałązkach.  
Kiedy będzie Wielkanoc  
Wierzbę pytają.*

Rodziec zaprasza dzieci do rozmowy, przypominając, że mogą korzystać ze swoich notatek: Kogo najpierw obudziło słońce? Kto był drugi? Kto – trzeci? Dlaczego słońce budziło bazie, kurczaczka, zajaczka i baranka? Jakie święta zbliżają się do nas wielkimi krokami? Jak przygotowujemy się do świąt Wielkanocnych? Jakie znacie tradycje świąt Wielkanocnych?

**6. „Wielkanocny telefon” – zabawa słuchowa.** Rodziec mówi na ucho pierwszemu dziecku hasło związane z nadchodzącymi świętami, np.: *Wielkanoc to czas radości; Czekamy na święta wielkanocne; Święta warto spędzić z rodziną.* Dziecko na głos mówi co usłyszało,

Jeżeli w zabawie uczestniczy rodzeństwo, wtedy szeptem kolejno przekazują sobie hasło, ostatnie dziecko wypowiada hasło na głos, dzieci sprawdzają, czy hasło zostało prawidłowo przekazane.

W kolejnych rundach dziecko samo wymyśla hasła.

**7. „Symbole Wielkiej Nocy” – zabawa językowa.**

Rodziec podaje dziecku wyrazy, zadaniem dziecka jest z pierwszych głosek wyrazów: np. *piłka, igła, stół, aparat, noga, koło, ananas* (hasło: pisanka), ułożyć hasło.

Propozycje innych haseł: baranek, palma.

**8. Praca z Kartą Pracy część 3 str. 40a** – dorysowywanie brakujących części palmy i pisanki. oraz **40b** – przeliczanie sylab w zdaniach, zapisywanie ich liczby, przeliczanie bazi, rysowanie „po tyle samo”.

**9. „Zagubione kurczątko”** – rodzice lub/i rodzeństwo siedzą w różnych miejscach w pokoju i zasłaniają sobie dłońmi usta. Dziecko wychodzi z pokoju „kurka” osoby, które zostały w pokoju umawiają się kto będzie, „zagubionym kurczątkiem”. Kiedy „kurka” wejdzie do pokoju, „kurczątko” zaczyna cichutko popiskiwać. „Kurka” chodzi pomiędzy uczestnikami zabawy i stara się odszukać „zagubione kurczątko”, nasłuchując kto wydaje takie dźwięki. Jeśli dziecko dobrze radzi sobie z tą zabawą, jedna osoba może zrobić szum (szumiąc głosek szszszsz), w którym należy odnaleźć popiskujące „kurczątko”. Rodziec zaznacza wyraźnie moment zakończenia zabawy i wyjścia z roli.

Życzymy miłej zabawy: Nauczycielki grupy Wiola i Monika