

# Wielkanocne tradycje

**I Zestaw ćwiczeń porannych na ten tydzień podany 06.04.2020r.**

**II**

**1. Wielkanoc u języczka** – zabawa rozwijająca aparat mowy. W czasie, gdy Rodzic czyta bajeczkę, dziecko wykonuje ćwiczenia usprawniające narządy mowy.

## ***Wielkanoc u języczka***

Zbliża się Wielkanoc. Trwają przygotowania do świąt. Pan Języczek postanawia upiec ciasto. Najpierw do miski (*dziecko robi z języka „miskę” – przód i boki języka unosi tak, by na środku powstało wgłębienie*) wsypuje mąkę i cukier, dodaje masło (*wysuwa język z buzi, a potem go chowa, przesuwałając po górnej wardze, górnych zębach i podniebieniu*). Następnie rozbija jaja (*otwiera szeroko buzie, kilkakrotnie uderza czubkiem języka w jedno miejsce na podniebieniu*). Wszystkie składniki miesza (*obraca językiem w buzi w prawo i w lewo*) i mocno uciera. Ciasto już się upiekło. Pan Języczek właśnie je ozdabia – polewa czekoladą (*przesuwa czubkiem języka po podniebieniu w przód, w tył i w bok*), obsypuje rodzynkami i orzechami (*dotyka językiem każdego zęba najpierw na górze, a potem na dole*). Pan Języczek robi sałatkę warzywną. Kroi warzywa (*wysuwa język z buzi i szybko nim porusza w kierunku nosa i brody*), dodaje majonez, miesza, a potem próbuje. Sałatka jest pyszna (*oblizuje wargi ruchem okrężnym*). Następnie pan Języczek maluje jaja – powoli wkłada je do kubeczków z barwnikami (*przesuwa język po górnej wardze, górnych zębach i podniebieniu*). Wyciąga pomalowane i dmucha, żeby szybciej wyschły (*wdycha powietrze nosem, wydychuje buzią*). Potem rysuje na jajach wzorki – kropki (*dotyka językiem różnych miejsc na podniebieniu*) i kółka (*oblizuje wargi ruchem okrężnym*). Zaplata jeszcze koszyczek wielkanocny (*kilkakrotnie dotyka językiem górnej wargi, prawego kącika ust, dolnej wargi i lewego kącika ust*) i już wszystko do świąt przygotowane. Cieszy się pan Języczek (*uśmiecha się szeroko, nie pokazując zębów*), bo może już świętować.

**2. „Wielkanocna zabawa”** – zapraszamy dzieci do zabawy: *Obejrzyjcie uważnie obrazki.*



**KURCZACZEK**



**BARANEK**



**ZAJĄC**



**PISANKA**

Co one przedstawiają? (zajaczka, baranka, kurczaczka, pisankę). Poprosimy Rodzica, aby włączył muzykę <https://www.youtube.com/watch?v=OCmZrAz3t-U>

Poprosimy was, żebyście poruszali się do niej w określony sposób. Będzie on zależał od tego co powie Rodzic: zajaczek, baranek, kurczaczek, pisanka)

( Rodzic może też wydrukować obrazki i pokazywać dziecku)

zajaczek- dziecko kica, baranek– kłania się, kurczaczek – macha skrzydełkami (rękami ugiętymi w łokciach), a pisanka – obraca się.

Zabawę można też poprowadzić w języku angielskim

(zajaczek – bunny, baranek – lamb, kurczątko – chick, pisanki – easter eggs). Po zabawie prosimy, aby dzieci wyjaśniły, z czym związane są te obrazki.

Rodzic może pomóc dziecku pytaniami: *Jakie święta związane z wiosną będziemy niedługo obchodzić? Jak w naszym domu wygląda przygotowanie do świąt? Jakie*

*zwyczaje wielkanocne panują w naszym domu? Jak przygotowujemy się do świąt Wielkanocnych? Z czym kojarzą się wam święta Wielkanocne?*

**3. Wielkanocna palma**” – praca plastyczna. Dziecko siada przy stoliku, na których są przygotowane przedmioty do wykonania palmy wielkanocnej: kolorowy papier, bibuła, krepina, wstążki, klej.

Posłuchajcie o tradycji robienia palm na Kurpiach oraz spróbujcie wspólnie z rodzicem wykonać palmę wielkanocną.

[https://www.youtube.com/watch?v=OCbhpJSvEWM&feature=share&fbclid=IwAR1C2yoJpiwH1bj\\_pX5DtSjx2Vo8tMsevynEA0bkOom3VhmxBa6wJEsxxk](https://www.youtube.com/watch?v=OCbhpJSvEWM&feature=share&fbclid=IwAR1C2yoJpiwH1bj_pX5DtSjx2Vo8tMsevynEA0bkOom3VhmxBa6wJEsxxk)

**4. „Wielkanocne zwyczaje”** – Rodzic omawia z dziećmi Wielkanocne zwyczaje: święcenie palm, malowanie jajek, święcenie pokarmów, pokazując odpowiednie ilustracje.



# jajka - pisanki



Jajka wielkanocne czyli kolorowe pisanki, wydmuszki, kraszanki, wyklejanki itp. Jajka są symbolem, nowego życia, narodzin oraz zmartwychwstania.

*przedszkolankowo.pl*

Szanowni Rodzice pod tym linkiem znajdziecie ciekawe propozycje na ozdabianie jajek wielkanocnych ( prosimy o zachowanie zasad bezpieczeństwa)

[https://genialne.pl/jajka-wielkanocne/?fbclid=IwAR1mN9PVGHIUGDTvdwSU6qJJakSgFXK0RrscA2EdDSvlf\\_Z1XFNA9vXOmMw](https://genialne.pl/jajka-wielkanocne/?fbclid=IwAR1mN9PVGHIUGDTvdwSU6qJJakSgFXK0RrscA2EdDSvlf_Z1XFNA9vXOmMw)

koszyk

wielkanocny



Koszyczek zwykle jest wiklinowy, wyścielony białą serwetką i przyozdobiony gałązkami bukszpanu, będącego symbolem nadziei na zmartwychwstanie. Święconka powinna składać się z siedmiu elementów. Wedle tradycji - to zapewni nam szczęście i dostatek.



5. „Śmigus-dyngus” –Rodzic i dziecko stoi po przeciwnych stronach pokoju. Kiedy zabrzmie skoczna melodia <https://www.youtube.com/watch?v=t-iVEPrPR9c> na środek wbiega dziecko i wesoło tańczy w rytm muzyki. W tym czasie rodzic skrada się na palcach i staje za dzieckiem. Kiedy nastąpi przerwa w muzyce, rodzic naśladuje polewanie dziecka wodą z wiadra. Potem role się odwracają. Prosimy o przypomnienie dzieciom, że tradycyjny zwyczaj polewania się wodą w ten sposób już nie jest praktykowany.

Dzieci, opowiedzcie proszę czy w Waszych rodzinach pielęgnuje się tę tradycję i w jaki sposób? Jakich zasad należy przestrzegać, by śmigus-dyngus był dla wszystkich przyjemną tradycją (np.: nie polewamy wodą osób, które wyraźnie tego nie chcą i obcych, polewamy chętne osoby niewielką ilością wody, przestajemy, gdy polewana osoba chce zakończyć zabawę, nie obrażamy się, gdy ktoś nas obleje wodą).

6. „Kaszubskie nuty” – zabawa słuchowo-wzrokowa.

Zapraszamy dzieci do wspólnej zabawy, prosimy o otwarcie **KP3.41a** i nazwanie przedmiotów widocznych na ilustracjach.

*Posłuchajcie piosenki, która jest wyliczanką śpiewaną w języku kaszubskim.*

*Kaszubi mieszkają na północy Polski, nad morzem. Posłuchajcie słów i starajcie się wskazywać palcem te ilustracje, o których – waszym zdaniem – jest właśnie mowa w piosence.* [https://www.youtube.com/watch?v=4CVNx\\_9IRZ4](https://www.youtube.com/watch?v=4CVNx_9IRZ4)

### **KASZĚBSCZĚ NÓTĚ**

To je krótczé, to je dłudzé, to kaszĚbskô stolĚca  
to sã basĚ, to sã skrzĚpczi, to òznôczô KaszĚba.

Òznôczô KaszĚba, basĚ, skrzĚpczi,  
krótczé, dłudzé, to kaszĚbskô stolĚca.

To je ridel, to je ticz, to sã chòjnĚ, widlĚ gnojné.

ChòjnĚ, widlĚ gnojné, ridel, ticz,  
òznôczô KaszĚba, basĚ, skrzĚpczi,

krótczé, dłudżé, to kaszëbskô stolëca.  
To je prosté, to je krzëwé, to je slédné kòło wòzné.  
Slédné kòło wòzné, prosté, krzëwé,  
chòjnë, widlë gnojnë, ridel, ticz,  
òznôczô Kaszëba, basë, skrzëpczi,  
krótczé, dłudżé, to kaszëbskô stolëca  
To są hòczy, to są ptôczy, to są prësczé półtorôczy.  
Hòk, ptòk, półtoròk,  
slédné kòło wòzné, prosté, krzëwé,  
chòjnë, widlë gnojnë, ridel, ticz,  
òznôczô Kaszëba, basë, skrzëpczi,  
krótczé, dłudżé, to kaszëbskô stolëca.  
To je klëka, to je wól, to je całé, a to pół.  
Całé, pół, klëka, wól,  
hòk, ptòk, półtoròk, slédné kòło wòzné, prosté, krzëwé,  
chòjnë, widlë gnojnë, ridel, ticz,  
òznôczô Kaszëba, basë, skrzëpczi,  
krótczé, dłudżé, to kaszëbskô stolëca.  
To je mólé, a to wiòldzé, to są jinstrumenta wszelczé.  
Małé, wiòldzé,  
klëka, wól, całé, pół,  
hòk, ptòk, półtrojòk,  
tylné kòło wòzné, prosté, krzëwé,  
chojnë, widlë gnojnë, ridel, tëcz,  
òznôczô Kaszëba, basë, skrzëpczi,  
krótczi, dlëdżi, to kaszëbskô stolëca.

Dzieci opowiedzcie o tym, czy łatwo było rozpoznać znaczenie wszystkich słów.  
Dzieci powtarzają treść wyliczanki, wskazując ilustracje. Rodzic włącza piosenkę  
raz jeszcze i zachęca dziecko do śpiewania.

Praca z KP3.41a – podczas słuchania piosenki Kaszubskie nuty dzieci pokazują  
kolejne obrazki i próbują powtarzać nazwy przedstawionych na nich przedmiotów  
w języku kaszubskim. Naklejają nalepki pod tymi obrazkami, które przedstawiają  
przedmioty nazwane podobnie w języku kaszubskim i polszczyźnie ogólnej.

### III

**7. „Głodne kurczątko”** – zabawa ruchowa-(potrzebne będą porozkładane na  
podłodze w pokoju nakrętki oraz koszyczek dla dziecka) Dziecko – kurczątko  
spaceruje po pokoju w rytm muzyki <https://www.youtube.com/watch?v=6RH8hXpWnlk>  
Kiedy melodia milknie, zbiera do koszyczka tyle nakrętek – ziarenek, ile razy  
usłyszą kłaśnięcie Rodzica.

Życzymy miłej zabawy: Nauczycielki grupy Monika i Wiola