

TAJEMNICE KSIĄŻEK

Moje ulubione książki

I-Zestaw ćwiczeń porannych na poniedziałek, wtorek, środę i czwartek :

1. Przygotowanie do zajęć, marsz po obwodzie koła, dziecko otrzymuje chustkę, przekładają ją sobie przez ramię.

2. „Wiosenny deszczyk” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dziecko porusza się po pokoju w rytmie wygrywanym na tamburynie przez Rodzica. Na hasło: Pada deszcz siada na chustkę. Kolejne powtórzenia np. trzy razy.

3. „Tęcza” – siad skrzyżny. Dziecko trzyma chustkę za końce, plecy proste, ręce wyprostowane nad głową. Robi skłony w bok, raz w prawo, raz w lewo – po deszczu pojawiła się tęcza.

4. „Nie wpadnij do kałuży” – zabawa z elementem skoku. Po deszczu powstały kałuże (chustki leżą na podłodze), dziecko przeskakuje po kamieniach tak, by nie wpaść do wody.

5. „Niedźwiadek obudził się z zimowego snu” – zabawa z elementem czworakowania. Dziecko – niedźwiadek – czworak uje po całym pokoju.
„Niedźwiadek wygrzewa się na słońku” – leżenie na plecach, machanie uniesionymi nogami i rękami.

6. „Krecik wychodzi z kretowiska” – zabawa z elementem pełzania. Dziecko próbuje przedostać się na drugą stronę tunelu utworzonego przez inną osobę stojącą w rozkroku.

7. „Obserwujemy bociana” – ćwiczenia tułowia. Leżenie na brzuchu, nogi przyklejone do podłogi, dziecko z palców robi „lornetkę”, odrywa łokcie i obserwuje bociana spacerującego po łące, tak by go nie spłoszyć.

8. „Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia uspokajające. Dziecko leży na podłodze w dowolnej pozycji. Wdycha wolno i spokojnie powietrze nosem i wydycha ustami.

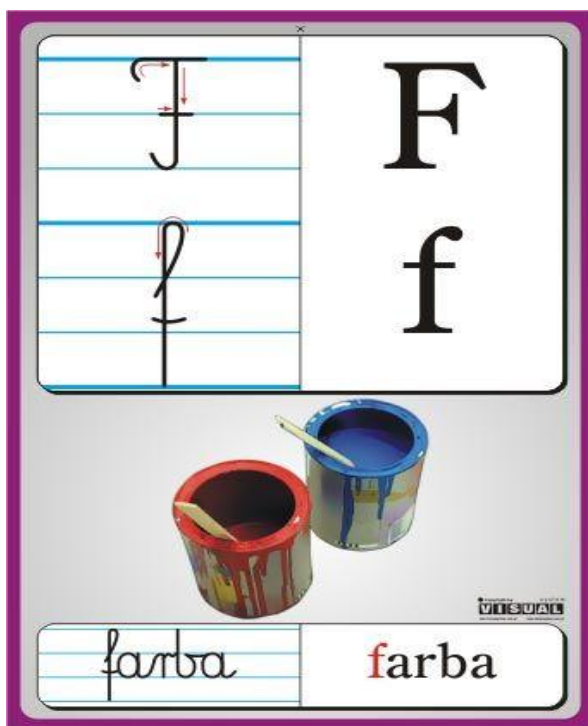
II- „Gdzie jest f?” – Rodzic rozdaje dziecku kartkę papieru formatu A4, ok. 10 nakrętek plastikowych i 2 koraliki. Rodzic zaprasza dziecko do zabawy: Za

chwilę będę wymieniać słowa, które zawierają głoskę f – na początku, w środku lub na końcu. Twoim zadaniem jest ułożenie na kartce tylu nakrętek, ile głosek mają te słowa. Poproszę, abyś w miejsce głoski f zamiast nakrętki ułożył(ła) koralik. Proponowane słowa: fotel, farba, flaga, foka, kufer, lufa, telefon, kartofel, żyrafa, elf, fotograf, klif, gryf.

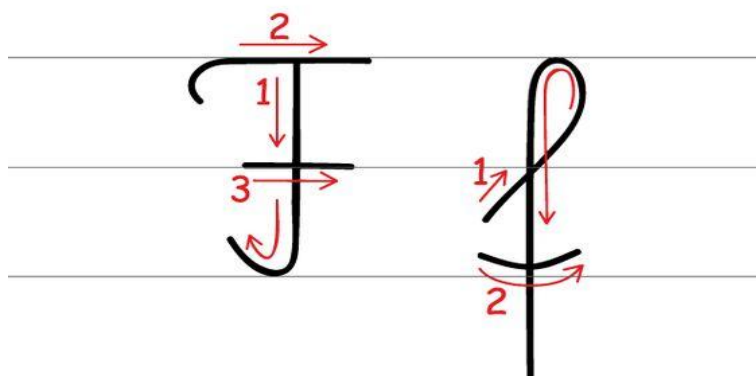
- „**Fotelik**” – zabawa ruchowa. Rodzic prosi dziecko, aby siadło na dywanie przed nim. Rodzic siedzący z tyłu obejmuje swoje dziecko ramionami i nogami. Wspólnie kołyszą się w „foteliku”. Po chwili następuje zamiana ról.

- „**Ulubiona książka**” – Rodzic zachęca dziecko, by zastanowiło się, jaka jest jego ulubiona książka, kto jest jej głównym bohaterem i jaką historię w niej przedstawiono. Rodzic ustala czas przeznaczony na refleksję, ustawia klepsydrę lub minutnik na 10 minut. Po upływie tego czasu zaprasza dziecko do rozmowy: Opowiedz o swojej ulubionej książce? Gdy dziecko opowie o swojej ulubionej książce, Rodzic prosi, by zastanowiło się, z czego są zrobione książki. Następnie kieruje rozmowę w taki sposób, by dziecko doszło do wniosku, że książki mogą być też elektroniczne – do czytania lub do słuchania. Rodzic prezentuje różne rodzaje książek: albumy, atlasy, książki obrazkowe, komiksy, książki elektroniczne – e-booki i audiobooki.

- „**F jak farba, fotel, foka**” – prezentacja litery w wyrazie. Rodzic pokazuje plansze z prezentacją litery f.



Prosi dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: far-ba, fo-tel, fo-ka . Dziecko wraz z Rodzicem liczy sylaby zawarte w wyrazach. Rodzic prosi dziecko o inny gest podziału na sylaby, np. tupanie, dotykanie podłogi palcem. Następnie Rodzic podaje model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski), i prowadzi zabawę z analizą głoskową tak jak wcześniej z analizą sylabową. Dziecko przelicza głoski. Rodzic prosi dziecko o podanie skojarzeń związanych z kształtem litery F, f. Prezentuje sposób pisania liter F i f na kartce, zwraca uwagę dziecka na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze.



-Praca z Kartami Pracy str.5a – zaznaczanie głoski f w słowach, zaznaczanie liczby głosek w nazwach obrazków.

- Praca z Kartami Pracy str.5b – pisanie litery F, f po śladzie, otaczanie pętlą litery F, f znalezionej wśród innych liter, czytanie tekstu z poznanych liter, rysowanie ilustracji do tekstu.

III - „Będziemy robić papier” – Rodzic przygotowuje z dzieckiem materiały do pracy w następnym dniu, wymienia kolejne czynności: 1. darcie papieru na drobne kawałki. 2. wrzucanie ich do miski 3. zalewanie masy wodą. Rodzic prosi, aby dziecko wykonało tę pracę zgodnie z instrukcją. Masę zostawiamy w misce do następnego dnia. Będzie ona potrzebna do wykonania papieru czerpanego.

Życzymy miłej pracy, nauczycielki z grupy Nutki: Monika i Wiola.

