

PRACA ROLNIKA- DZIEŃ W GOSPODARSTWIE

-Zestaw ćwiczeń porannych

- Dziecko przygotowuje się do ćwiczeń, maszerując po obwodzie koła. Rodzic daje dziecku np. chustkę, którą dziecko przekłada z ręki do ręki przed sobą.

- „Tęcza” – dziecko siada w siadzie skrzyżnym i trzyma chustkę za końce w wyprostowanych rękach uniesionych nad głową. Wykonuje skłony na boki, raz w prawo, raz w lewo.

- „Nie wpadnij do kałuży” – Rodzic rozkłada na podłodze w niewielkich odległościach od siebie chustki. Dziecko przeskakuje z chustki do chustki tak, jakby skakało po kamieniach między kałużami.

- „Krecik wychodzi z kretowiska” – Rodzic rozstawia tunel z dwóch krzeseł, które przykrywa np. kocem. Dziecko próbuje się przedostać na drugą stronę tunelu.

- „Obserwujemy bociana” – dziecko kładzie się na brzuchu, nogi trzyma na podłodze, z palców robi „lornetkę”, podnosi łokcie i udaje, że obserwuje bociana spacerującego po łące.

- „Wąchamy kwiaty” – Dziecko leży na podłodze w dowolnej pozycji i wdycha powietrze wolno i spokojnie nosem, a wydycha ustami.

- **Rozmowy Zwierząt**- dziecko słucha wiersza czytanego przez Rodzica i wykonuje ćwiczenia logopedyczne- naśladuje odgłosy zwierząt.

„ Rozmowy zwierząt „ Barbara Kosowska

Mu, Mu, Mu, tak krowa muczy
Kto Cię krowo tak nauczył?
Nikt nie uczył mnie muczenia
Mówię Mu od urodzenia,
A ponadto daję słowo
Jestem bardzo mleczną krową

Baran do owcy mówi: beee
Czego baran od niej chce?
Powiedz owco ma kochana
Ile mleka dałaś z rana?
Dałam dzisiaj dużo mleka
Teraz na mnie fryzjer czeka

Kukuryku, kukuryku
Co się dzieje w tym kurniku?

Kura jaja wysiaduje,
Kogut z dumą spaceruje,
Bo za chwilę już na świecie
Ma pojawić się ich dziecię.

Żrebię w stajni mamy szuka
Rży, kopytkiem w ziemię stuka
Gdzie ta mama się podziała?
Pewnie z tatą w świat pognała
Klacz i ogier wnet wrócili,
Na wyścigach konnych byli.

Tak zwierzęta rozmawiają
One też swój język mają.
To jest język zagrodowy
Kury, owcy czy też krowy.

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza: *Jakie zwierzęta występowały w wierszu? O czym rozmawiały zwierzęta? Czy zwierzęta rzeczywiście mogą ze sobą rozmawiać? Do czego służą wydawane przez nie odgłosy?* Następnie Rodzic prosi, aby dziecko spróbowało naśladować odgłosy zwierząt, np. Spróbuj wydać odgłos jagnięcia, które zobaczyło wilka, bardzo się boi i przywołuje owcę. Spróbuj przedstawić krowę, która jest bardzo głodna i przywołuje gospodarza.

- **Praca z Kartami Pracy str.44a** – łączenie młodych i dorosłych zwierząt tego samego gatunku.

- **Praca z Kartami Pracy str.44b** – przeliczanie figur, zabawy ruchowo-słuchowe, odczytywanie zdań, łączenie ich z obrazkiem.

- **Oglądanie książek o zwierzętach.** Dzieci przeglądają książki o zwierzętach. Odszukują zwierzęta, które mieszkają w gospodarstwie. Rodzic może kierować zabawą np.: Znajdź zwierzę, które mieszka w kurniku. Znajdź duże zwierzę, które mieszka w stodole .

-**Praca z Kartami Pracy str.48a** – kącik grafomotoryczny, pisanie nazw zwierząt po śladzie.

Dla chętnych : kolorowanie zwierząt:

<https://www.e-kolorowanki.eu/zwierzeta/kon-i-zrebak-kolorowanka/>

<https://www.e-kolorowanki.eu/zwierzeta/mala-i-duza-krowa-kolorowanka/>

<https://www.e-kolorowanki.eu/zwierzeta/smieszna-kolorowanka-zwierzeta-wiejskie/>

Milej pracy życzą nauczycielki z grupy Nutki: Monika i Wiola