

GROŹNI MIESZKAŃCY POLSKICH LASÓW, NIEZNAJOME ZWIERZĘ

I - Zestaw ćwiczeń porannych podany w poniedziałek.

II - „Kim jestem?” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

Dziecko naśladuje poruszanie się poszczególnych zwierząt w rytm muzyki: niedźwiedzie – poruszają się na czworakach, zające – skaczą, dziecięcy – uderzają ręką o podłogę, wiewiórki – skaczą i jedzą orzeszki, dziki – ryją w ziemi (na czworakach udają, że pocierają nosem o podłogę).

-„Zwierzęta leśne” – Rodzic pokazuje zdjęcia przedstawiające zwierzęta zamieszkujące las. Dzieci opisują poszczególne zwierzęta. Mówią, które znają, a których nie, następnie odczytują nazwy z podziałem na zwierzęta roślinożerne i drapieżniki.

Roślinożerne: sarna, jelen, zając, wiewiórka, dzik.



sarna

SARNA



jeleń

JELEŃ

Zając



Zajęce nie zapadają w zimowy sen, za to na uprawach leśnych, w sadach i zaroślach można się natknąć na ślady zimowej aktywności zajęcy, które ogryzają pędy oraz ku utrapieniu właścicieli sadów korę z młodych drzewek.



wiewiórka

WIEWIÓRKA



dzik

DZIK

Drapieżniki: wilk, lis, borsuk, sowa.



wilk

WILK



lis

LIS

Borsuk



Borsuki w swojej kryjówce zasypiają z nastaniem mrozów. Ich sen zimowy nie jest ciągły. Podczas ocieplenia budzą się i wychodzą z nory celem zaspokojenia pragnienia lub upolowania jakiejś przekąski.



SOWA USZATA

Drogie dzieci: *Jak myślicie, co jedzą zwierzęta roślinożerne, a czym odżywiają się drapieżniki? Jak powinniśmy zachowywać się w lesie? Jak należy się zachować, kiedy zobaczymy w lesie dzikie zwierzę?*

Prosimy dzieci o uzasadnienie, dlaczego kontakt z dzikimi zwierzętami może być niebezpieczny: *Co może się stać, gdy napotkamy żmiję, niedźwiedzia, wilka, dzika?*

Dzieci dzikie zwierzęta atakują ludzi wyłącznie w sytuacji zagrożenia. Raczej chronią się przed ludźmi niż wychodzą im naprzeciw.

- Pies przyjacielem człowieka

Rodzic:

- pokazuje dziecku zdjęcia psów różnych ras wykorzystując dostępne w domu albumy ze zdjęciami lub zdjęcia umieszczone w internecie,

- podaje nazwy ras (owczarki, labradory, teriery, husky, mopsy, rottweilery, amstaffy, yorki). Dziecko rozpoznaje wśród zdjęć wymienione rasy,

- przedstawia też zdjęcia psów nierasowych, mieszańców, i zachęca do zgadywania, do jakiej rasy są podobne .

- pyta dziecko, czy prawdziwe jest powiedzenie: Pies przyjacielem człowieka. Jeśli tak, to w jakich sytuacjach przejawia się ta przyjaźń? Dziecko podaje przykłady. Następnie wspólnie zastanawiają się, w jaki sposób należy dbać o psa.

- **„Bądźmy bezpieczni”** – tworzenie z dzieckiem kodeksu właściwego zachowania się wobec nieznanymi zwierząt. Dziecko siada z rodzicem przy stole/na dywanie. Rodzic kładzie duży arkusz papieru i flamastry, prowadzi rozmowę, podczas której ustala z dzieckiem zasady, jakich należy przestrzegać wobec nieznanymi zwierząt. Rodzic zadaje pytania pomocnicze: Czy wszystkie psy są przyjazne? Czy można pogłaskać nieznanego psa? Czy należy uciekać przed psem, który nas goni? Czy można odwracać się tyłem do dużego psa? Czy można patrzeć psu prosto w oczy? Jaką pozycję przyjąć w razie ataku psa? W jakich sytuacjach psy bywają groźne, agresywne? Dziecko wspólnie z rodzicem ustala, czego nie wolno robić, kiedy spotka się na swojej drodze obcego psa (podchodzić zbyt blisko, zaczepiać, zabierać czegoś, uciekać), dziecko rysuje lub zapisuje daną zasadę na arkuszu papieru. Rodzic mówi: Pies, gdy zamierza zaatakować, wysyła następujące sygnały: jeży sierść, „kładzie” uszy, stoi na sztywnych łapach, ma uniesiony ogon, ma odsłonięte, dobrze widoczne zęby, warczy. Jeśli pies zaatakuje, należy: Zachować spokój. Wezwać pomoc (jeśli to możliwe i ktoś dorosły jest w pobliżu). Nie uciekać (pies ma wrodzony instynkt drapieżcy i podejmie pogoń). Nie szarpać się (zwierzę zaciśnie szczęki jeszcze mocniej). Nie patrzeć mu w oczy (zwierzę poczuje się drażnione i prowokowane). Przyjąć pozycję „żółwia”. Rodzic prezentuje pozycję „żółwia”. Dziecko powtarza ćwiczenie kilkakrotnie:

1. spleść dłonie do wewnątrz,
2. schować kciuki do środka,
3. założyć ręce na kark i osłonić nimi uszy

4. przykucnąć,
5. przyciągnąć głowę do kolan,
6. rozstawić stopy na zewnątrz.

- „**Uwaga, zły pies!**” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci biegają po sali, a na sygnał Rodzica przybierają pozycję „żółwia”.

- „**Moje zwierzątko**” – przestrzenna praca plastyczna.

Rodzic wręcza dziecku materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej: rajstopy, gumki recepturki, wypełniacz do maskotek lub watę, mazaki, papier kolorowy, klej, nożyczki, wstążki, druciki kreatywne (pracę plastyczną można wykonać z innych materiałów dostępnych w domu).

Dziecko wspólnie z rodzicem zastanawia się, jak z zebranych przedmiotów zrobić psa, kota lub inne zwierzątko. Po zebraniu pomysłów dziecko przystępuje do pracy, korzystając ze wszystkich zgromadzonych materiałów

- **Praca z Kartą Pracy str. 37a** – odnalezienie ukrytych zwierząt i zaznaczenie ich.

- **Praca z Kartą Pracy str. 37b** – zaznaczanie sytuacji, w których nie należy podchodzić do nieznanego psa, otaczanie pętlą obrazków przedmiotów potrzebnych podczas spaceru z psem.

- **Praca z Kartą Pracy str. 38b** – kącik grafomotoryczny, rozwiązywanie działań, zapisywanie wyników.

III

- **Znawca zwierząt” – quiz.**

Rodzic wspólnie z dzieckiem układa pytania i odpowiedzi do quizu o zwierzętach. Wyodrębniają kategorie: zwierzęta dzikie i hodowlane. Tworzą bank pytań, które rodzic zapisuje na pojedynczych karteczkach. Na koniec rodzic przeprowadza quiz.

Życzymy miłej zabawy . Nauczycielki z grupy Nutki: Wiola i Monika.