

LETNIA POGODA

I - **Zestaw ćwiczeń porannych** podany w poniedziałek.

II - **Pogoda** – wysłuchanie opowiadania i rozmowa na temat jego treści.

Pogoda

Bożena Forma

Adaś ciągle spogląda w okno. Dzisiaj z grupą przedszkolaków jedzie na wycieczkę. Ale co z tą pogodą? Czy wycieczka się uda? Mają jechać bryczką i grać w piłkę.

– Mamusiu, nie widać słońca. po niebie płyną ciemne chmury – chłopiec ze smutkiem spogląda w okno.

– Może zabiorę grubszą kurtkę, a może wyciągnę z plecaka krótkie spodnie, pewnie ich nie założę – coraz bardziej denerwuje się Adaś.

– Nie martw się, popatrz, termometr wskazuje wysoką temperaturę – tłumaczy mama.

– Jest ciepło, chociaż trochę parno. Włączymy telewizor i zaraz dowiemy się, jaka będzie pogoda – na ekranie pojawiła się mapa Polski.

– Mieszkamy tutaj, gdzie widać słońce zza chmur – tłumaczy Adasiowi mama. – Wprawdzie widać czasami padający deszcz, jednak to tylko przelotne opady.

Adaś wpatruje się w mapę pogody.

– Trochę podobna do naszego kalendarza pogody. Codziennie wspólnie z panią zaznaczamy na nim pogodę, jaką zaobserwowaliśmy w drodze do przedszkola. Wybieramy chmurki, krople deszczu, ugięte na wietrze drzewa.

Zegar wybija ósmą godzinę.

– Na nas już czas – mama z Adasiem idą do przedszkola.

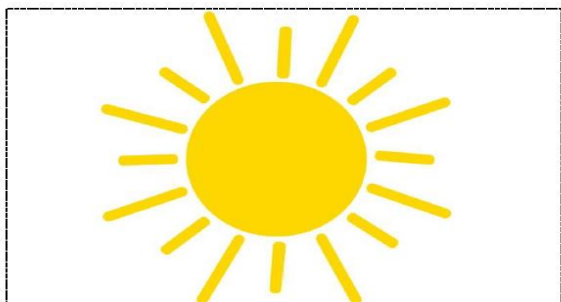
– Będzie wspaniale, zobaczysz. Przebierz się w krótkie spodenki, jest coraz cieplej.

Pogoda dopisała. Choć było pochmurno, nie spadła ani jedna kropla deszczu. Były spacer nad jeziorem, przejazd bryczką i oczywiście gra w piłkę. Dzieci wróciły bardzo zadowolone, chociaż trochę zmęczone.

Drogi dzieci: *Gdzie wybierał się Adaś? Dlaczego chłopiec był zmartwiony? Jaką pogodę wskazywała prognoza w telewizji? Jaka pogoda była na wycieczce?*

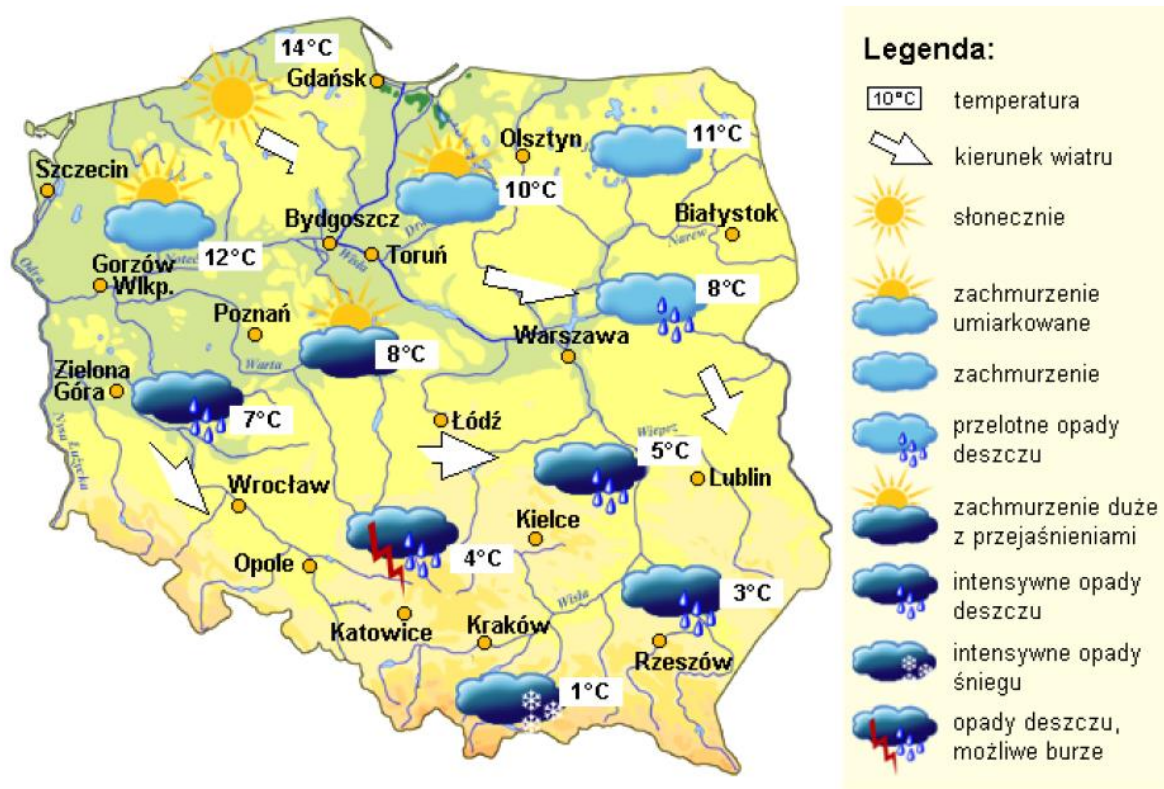
- „**Zjawiska atmosferyczne**” –Rodzic rozmawia z dziećmi o zjawiskach atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.

Pyta: Czym różni się lato od innych pór roku? Co dzieci robią w lecie, jaki to dla nich czas? Następnie dzieci wycinają poniższe wyrazy oraz piktogramy zjawisk kojarzących się z latem: słońce, wiatr, upał, piorun, ulewa, grad. Dzieci dopasowują nazwy do poszczególnych ilustracji. Następnie układają nazwy z liter Alfabetu, rozpoznają i nazywają spółgłoski i samogłoski.



SŁOŃCE	UPAŁ
ULEWA	PIORUN
WIATR	GRAD

- „**Prognoza pogody**” – tworzenie mapy pogody. Rodzic prezentuje mapę Polski z symbolami pogodowymi. Wspólnie z dzieckiem odczytuje z mapy prognozę pogody. Nazywa i wskazuje kierunki na mapie: północ, południe, wschód, zachód. Następnie zapowiada pogodę na następny tydzień, a dzieci samodzielnie tworzą na jej podstawie mapę pogody, rysując odpowiednie znaczki pogodowe.





POGODA w tym tygodniu



PONIEDZIAŁEK	
WTOREK	
ŚRODA	
CZWARTEK	
PIĄTEK	
SOBOTA	
NIEDZIELA	

- Praca z Kartą Pracy strona 41a – łączenie w pary obrazka z cieniem, odszukiwanie i odczytywanie liter, tworzenie z nich wyrazów.

- Praca z Kartą Pracy strona 41b – uzupełnianie ilustracji symbolami pogody, czytanie globalne nazw dni tygodnia.

III

- „**Prezenter pogody**” – zabawa parateatralna. Dziecko stoi przed mapą i zapowiadają pogodę (Rodzic zwraca uwagę na stosowanie czasu przyszłego).

Życzymy miłej zabawy. Nauczycielki z grupy Nutki: Wiola i Monika